

A.S. 2024/25 Insegnamento: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Docente: **Melangola Francesca** Classe: **1^D** Ore sett. D'insegnamento: **4+2*** compresenza con scienze umane

PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA: Le Metodologie Operative UDA: "C'era una volta la creatività"	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi	1. - Conoscere le Metodologie Operative - Presentazione della disciplina. - Indicazioni operative per lo studio. - Mappe mentali e concettuali. - Funzione specifica dell'insegnamento. - Il metodo di lavoro. 2. - Intervista - Presentazione alla classe	Verifica scritta e/o orale Realizzazione di mappe concettuali, Brainstorming.	Settembr e/Ottobre	Griglia di valutazione Decimi

			- Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	➤ Cartellonistica attività di accoglienza			
2. UDA: Il profilo del TSSAS	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	- Definizione e caratteristiche. - Ambiti lavorativi - Obiettivi del TSSAS - Deontologia ed etica professionale - Metodologia operativa		Ottobre	Griglia di valutazione decimi

3. UDA: Il Progetto Operativo	Xmonodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenze area professionale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane - Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	- La progettazione significato ed importanza nel lavoro sociale. - Le fasi della progettazione - Le modalità di stesura di un progetto: il problema, il bisogno. Analisi del contesto, risorse e limiti. Definizione degli obiettivi, individuazione delle strategie (supporti, strumenti e materiali per progettare). - Semplici lavori di gruppo sulla progettazione. - Esemplificazione di progetti operativi. Esercitazioni sulla progettazione di attività di animazione.	Verifica scritta e/o orale	Novembre	Le verifiche, e quindi le valutazioni, saranno prettamente di natura pratica. Non mancheranno comunque specifiche prove scritte disciplinari o multidisciplinari, colloqui ed esercitazioni di gruppo.
--	---	---	---	---	-----------------------------------	-----------------	--

4.UDA: L'Utenza, i Bisogni e i Servizi	Xmonodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e Professionale Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	- La persona diventa utente - La famiglia - L'infanzia - L'adolescenza - La terza età - La disabilità - Le dipendenze - I disturbi del comportamento alimentare - L'esclusione sociale	Power Point	Dicembre/ Gennaio	Griglia di valutazione Decimi
4. UDA: I Servizi	Xmonodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e Professionale Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Insegnamenti: Laboratorio dei	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche	- I Servizi - Definizione e caratteristiche - Il Welfare State- gli attori - Il SSN - Il settore socio-sanitario	Verifica scritta e/o orale	Febbraio	Griglia di valutazione Decimi

		servizi socio-sanitari	attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n° 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	• Il Terzo settore • Livelli essenziali di prestazioni e servizi • Iter di accesso al sistema integrato di interventi e servizi sociali			
5. UDA: Tecniche di animazione e attività pratiche UDA Intercultura e alimentazione	Xmonodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: - Laboratori o dei servizi socio-sanitar - Scienze umane	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenza in uscita n°6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione dal mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi		La promozione l'interculturalità attraverso il cibo e le abitudini alimentari. Scheda tecnica progettuale dell'attività realizzata	Tutto l'anno	Griglia di valutazione Decimi

6. UDA C'era una volta la creatività	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Scienze umane inglese	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenze asse: - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	- Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo - La classificazione dei giochi - Progettazione e realizzazione di un gioco adatto ai bambini dai 0- 3 anni - la fiaba - Realizzazione in piccoli gruppi di un e-book o un libro sensoriale	Prodotto svolto in laboratorio Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato	Dicembr e gennaio Aprile Maggio	Griglia di valutazione Decimi Griglia di valutazione per competenza
7. UDA Sulle strade della legalità							
8. UDA: Il laboratorio come setting di apprendimento	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenze asse:	 Proposte di attività di laboratorio manipolativi  Laboratori di animazione  Il gioco quale strumento di lavoro  La creazione di Manufatti Natalizi– Mercatino di Natale  La clowneria	Prodotto svolto in laboratorio Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative	Durante tutto l'anno scolastico o per la progettazione di attività di animazione	Per la valutazione pratica-operativa di laboratorio si terrà conto dei seguenti fattori:

		sanitari	Competenza in uscita n°6: Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione dal mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	 La giocoleria  La psicomotricità  Le sequenze che determinano la realizzazione di un’attività di decorazione o manipolazione  Stesura di schede relative allo sviluppo delle suddette tecniche • Lavori di cartellonistica	rivolte ai minori che prenderanno parte dell’open day		Precisione nell’esecuzione, creatività e originalità; impegno e serietà di ricerca dimostrata; immagini, materiali e tecniche usate; puntualità nelle consegne
--	--	----------	--	--	---	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell’UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L’UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell’asse di riferimento; l’UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l’UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell’asse culturale oppure più assi dell’area generale; l’UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell’area generale e l’asse dell’area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l’UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all’allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.